

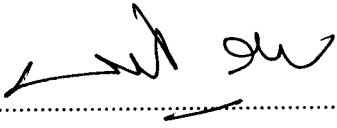
การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

อัญญา ทองปิ่น

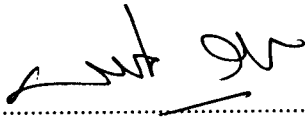
งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
พฤษภาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

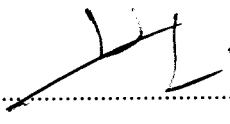
คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณา
งานนิพนธ์ของ อนัญญา ทองปิ่น ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์


..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.ชัยพจน์ รุ่งงาม)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)
วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

งานนิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ชัยพจน์ รักราม
ประธานกรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ
ซึ่งทำให้งานนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไข
แบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนคณะผู้อำนวยการและครู โรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ได้ให้ความร่วมมือ ในการตอบ
แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และญาติพี่น้องทุกคน ตลอดจนผู้ร่วมงานทุกท่านที่มีได้
กล่าวถึงในที่นี้ ที่คอยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำงานนิพนธ์ฉบับนี้ให้
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

อัญญา ทองปิ่น

58920494: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การศึกษาความพึงพอใจของครู/ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2/
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

อนัญญา ทองปิ่น: การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก (THE STUDY OF
TEACHER'S SATISFACTORY TOWARD ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOL CLUSTER
2 UNDER NAKHONNAYOK PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE)

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ชัยพจน์ รั้งงาม, กศ.ด. 93 หน้า. ปี 2560.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
นครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 82 คน กำหนด
กลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูในโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 จำนวน 82 คน ทำการสุ่มวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประสบการณ์
ในการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ รวม 51 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 ถึง .84 และ
ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเฉลี่ยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(SD) การตรวจสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบที (t-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way
ANOVA) และเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's method)
ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง
โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน และรายด้าน
พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

58920494: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: THE STUDY OF TEACHER'S SATISFACTORY/ TOWARD ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOL CLUSTER 2/ NAKHONNAYOK PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

ANANYA THONGPAN: THE STUDY OF TEACHER'S SATISFACTORY TOWARD ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOL CLUSTER 2 UNDER NAKHONNAYOK PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE. ADVISOR: CHAI POT RAK-NGAM, Ed.D. 93 P. 2017.

The main objective of this research was to study and to compare the school teachers' satisfaction towards the educational management of the city school group 2 under a Primary Educational Service Area (Nakhon Nayok). The results are divided into 2 groups which are specified by gender and work experiences. The sample group consists of 82 teachers from the city school group 2 in 2015 selected by stratified random sampling based on work experiences. The data collection tool was a five scale rating questionnaire with 51 questions, with discrimination power between 0.25 and 0.84, and the reliability of 0.95. The statistics for data analysis were *t*-test, One-way ANOVA and Scheffe's method. The results were that;

1. The overall level of the school teachers' satisfaction towards the educational management was at high level, was at fair level ranging from the improvement of course syllabus, the research in educational quality and the improvement of learning process, respectively. Only the improvement of learning resource was rated at fair level.
2. The school teacher satisfaction towards the educational management, as classified by gender, was that there was a difference concerning measurement, estimation and comparison among the media's and technology's study with .05 statistical significant level.
3. The school teachers' satisfaction toward educational management as classified by work experiences, was different with significance level of .05.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
คำถามของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
สภาพทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก.....	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	11
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	30
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	80
ภาคผนวก ก.....	81
ภาคผนวก ข.....	85
ภาคผนวก ค.....	91
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	93

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของประชากรณ์ในการทำงาน..... 40
2	จำนวนและร้อยละของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำแนกตาม สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม 44
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา นครนายก โดยผลรวมและรายด้าน..... 45
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มี ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครนายกด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา..... 46
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ..... 47
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน..... 48
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... 50
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา..... 51
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้..... 52

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และลำดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียน กลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน.....	53
11 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามเพศ.....	54
12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	55
13 การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูใน โรงเรียน กลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครนายก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน.....	57
14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม.....	58
15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	59
16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	60
17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน.....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	62
19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา.....	63
20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	64
21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (α) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ...	92

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยนับว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ก็ยังมีปัญหาในเรื่องของความสอดคล้องระหว่างการจัดการศึกษากับความต้องการตามความเป็นจริง และวิถีชีวิตของคนในสังคมเท่าที่ควรจะเป็น จุดใหญ่ของปัญหาการศึกษาไทย คือ การที่ไม่สามารถเตรียมคนในสังคมให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัยในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งกระทบต่อสังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะเห็นได้จากผลการสำรวจของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา พบว่า การศึกษานั้นไม่สอดคล้องกับ ชีวิตและสังคมทำให้เด็กไทยไม่เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์มุ่งเน้นเพียงแต่ท่องจำตามตำรา เท่านั้น จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดการทบทวนบทบาทของการจัดระบบการศึกษาใหม่ให้ สอดคล้องกับสถานะของโลกปัจจุบัน (วิทยากร เชียงกูล, 2542, หน้า 5) จากปัญหาทางการศึกษา ดังกล่าวกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 จึงกำหนดให้มีกฎหมาย ทางการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2545 เป็นต้นไป จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นำมาสู่การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้กำหนดปรัชญาและทิศทางการจัด การศึกษาที่ต้องการเห็นความมีส่วนร่วมทุกส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนและทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันสนับสนุน ทั้งบุคคลและงบประมาณตามแนวคิดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับหัวใจสำคัญของ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของ สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าใจใน บทบาทและหน้าที่ของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาโดยตรง จึงต้องมีหน้าที่ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มากที่สุด (จ่านอง แจ่มจันทร์วงศ์, 2545, หน้า 250) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดสาระสำคัญ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมดังที่ปรากฏในมาตรา 24 (6) ที่ระบุไว้ว่า การจัดการเรียนรู้อให้เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 20)

งานวิชาการเป็นงานซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายของการศึกษา เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โครงการสอน การจัด ตารางสอน การนิเทศการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียน เป็นต้น

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะ นำการบริหารการศึกษา ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้น การบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่ จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพและวิธีการจัดการ หรือบริหารงานวิชาการ มักนิยมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ทำหน้าที่ทางงาน วิชาการอย่างเต็มที่เพื่อให้มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic freedom) อันเป็นผลให้เกิดความรู้และ วิธีการใหม่ ๆ ทำให้โรงเรียนก้าวหน้าต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550, หน้า 1)

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือ ความต้องการของแต่ละบุคคลความพึงพอใจในการทำงานเป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ความพึงพอใจในงานจึงช่วยเสริมความรู้สึกรักมีคุณค่าให้แก่คนงานได้ นอกจากนั้น การทำให้คนงาน มีความพึงพอใจในการทำงานยังอาจช่วยลดความเป็นปฏิปักษ์ต่องานของคนงานด้วยการเป็น ปฏิปักษ์ต่องานจะเป็นผลเสียต่อองค์กรเพราะคนงานจะแสดงออก ซึ่งความเป็นปฏิปักษ์ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การขาดงาน การลาออกจากงาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ความสามารถในการปฏิบัติงานของ คนงานลดลง การสร้างความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะนอกจากจะช่วย ให้คนงานปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจและรู้สึกว่ามีชีวิตของตนมีคุณภาพแล้วยังช่วยลดแนวโน้ม ปრაกฏการณ์อันเกิด จากการเป็นปฏิปักษ์ต่องานของคนงานด้วย (นิตยา จุ้ยนวล, 2550, หน้า 8)

ด้วยผลการสอบระดับชาติของนักเรียนใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในปี พ.ศ. 2558 ยังต่ำกว่า ระดับประเทศ และมีผลการทดสอบเฉลี่ยรวมของโรงเรียนต่ำกว่ากลุ่มอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก นอกจากนั้น การบริหารงานวิชาการในกลุ่มยังมีความบกพร่อง ในหลายด้าน จึงควรรให้ครูมีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน (โรงเรียนกลุ่มเมือง 2, 2558)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก โดยได้ทำการศึกษางานวิชาการใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและ

การเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนา
สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อที่จะนำผลที่ได้จาก
การวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ
และประสบการณ์ในการทำงาน

คำถามของการวิจัย

1. ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ
และประสบการณ์ในการทำงาน ที่แตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
แตกต่างกัน

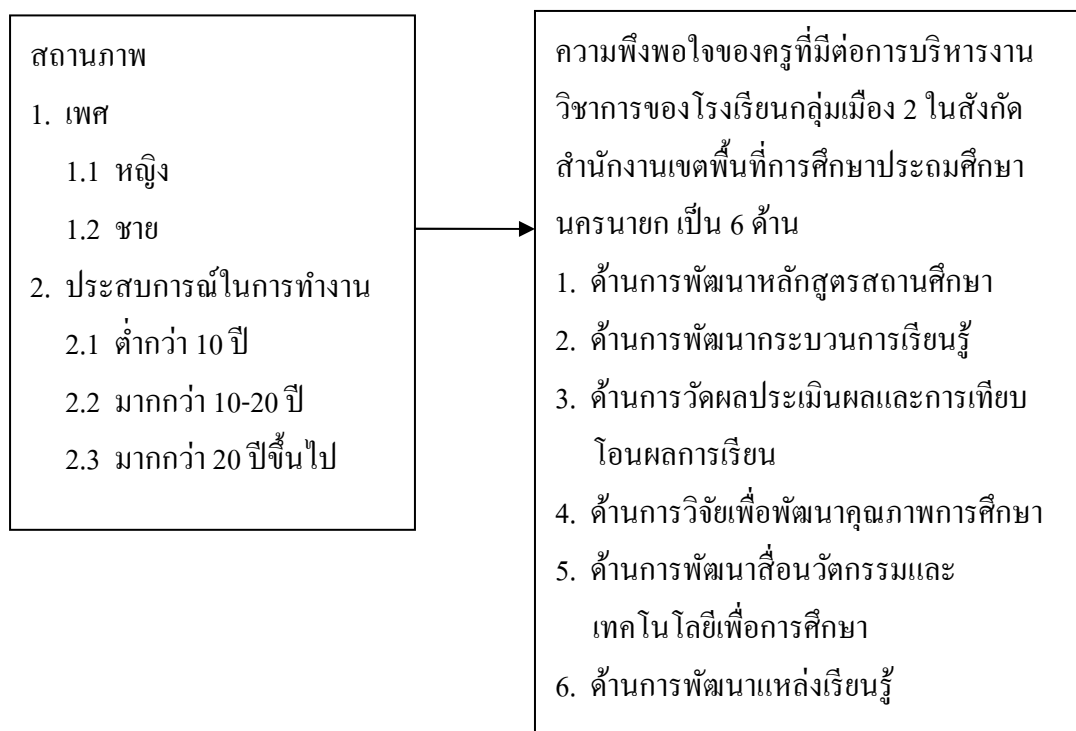
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการออกเป็น 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 32) แต่ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะ 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยในครั้งนี้จะได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการค้นคว้าศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปี 2558 จำนวน 90 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำนวน 82 คน ทำการสุ่มวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประสบการณ์ในการทำงาน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

3.1.2.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.2.2 มากกว่า 10-20 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ใน 6 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 3.3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3.3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก หมายถึง
โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
นครนายก จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา โรงเรียนบ้านคลอง 3 (ครูณศึกษา)
โรงเรียนวัดคอนขอ โรงเรียนบ้านชวดบัว โรงเรียนวัดหนองทองทราย โรงเรียนวัดคลองโพธิ์
โรงเรียนวัดศรีจุฬา โรงเรียนบ้านกำแพงเชียร โรงเรียนวัดบางหอย โรงเรียนวัดบางปรัง
โรงเรียนวัดสันติวัฒนาราม

ความพึงพอใจของครู หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางที่ดี ความรู้สึกชอบ
ความประทับใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน
ผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
สามารถตรวจวัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองกำหนดเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตร
ไปใช้ การนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดแผนการเรียนรู้
และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอน การนิเทศการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การเทียบโอน การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี การประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

เพศ หมายถึง เพศของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งของครูผู้สอน โดยผู้วิจัยได้จำแนกประสบการณ์เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ต่ำกว่า 10 ปี
2. มากกว่า 10-20 ปี
3. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 ความสำคัญการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 2.3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
 - 2.3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 2.3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายกมีอาคารปฏิบัติงานตั้งอยู่ภายในบริเวณ ศาลากลางจังหวัดนครนายก ถนนสุวรรณศร เลขที่ 182/ 89 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก, 2559, หน้า 5)

1. จังหวัดนครนายกเป็นอาคารเดิมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก (เดิม)
เป็นสถานที่ปฏิบัติงานของกลุ่มต่างประกอบด้วย

- 1.1 กลุ่มอำนวยการ
- 1.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 1.3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 1.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 1.5 หน่วยตรวจสอบภายใน
- 1.6 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 1.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 1.8 กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 2.1 การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 2.3 การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3. สถานศึกษาทั้งหมด

3.1 สถานศึกษาสังกัด สพฐ.	จำนวน	136	โรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-2	จำนวน	104	โรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-3	จำนวน	32	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	จำนวน	76	โรงเรียน
3.2 สถานศึกษาสังกัด สช.	จำนวน	16	โรงเรียน

4. นักเรียนทั้งหมด

4.1 นักเรียนสังกัด สพฐ.	จำนวน	28,128	คน
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	21,130	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	4,295	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	14,744	คน
4.2 นักเรียนสังกัด สช.	จำนวน	2,091	คน
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	6,998	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	1,443	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	2,595	คน
	จำนวน	1,376	คน

มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	462	คน
สายอาชีพ	จำนวน	1,122	คน
5. ห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	1,558	ห้อง
5.1 ห้องเรียนสังกัด สพฐ.	จำนวน	1,318	ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	300	ห้อง
ประถมศึกษา	จำนวน	915	ห้อง
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	103	ห้อง
5.2 นักเรียนสังกัด สช.	จำนวน	240	ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	56	ห้อง
ประถมศึกษา	จำนวน	81	ห้อง
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	45	ห้อง
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	17	ห้อง
สายอาชีพ	จำนวน	41	ห้อง
6. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	จำนวน	346	คน
7. นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	จำนวน	14,623	คน
8. จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	90	คน
8.1 ข้าราชการครู	จำนวน	27	คน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	8	คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน	18	คน
8.2 บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	45	คน
8.3 พนักงานราชการ	จำนวน	1	คน
8.4 ลูกจ้างประจำ	จำนวน	10	คน
8.5 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	7	คน
9. จำนวนบุคลากร ในสถานศึกษา	จำนวน	1,639	คน
9.1 ข้าราชการครู	จำนวน	1,315	คน
9.2 พนักงานราชการ	จำนวน	26	คน
9.3 ครูอัตราจ้าง	จำนวน	36	คน
9.4 ลูกจ้างประจำ	จำนวน	71	คน
9.5 ครูธุรการ	จำนวน	59	คน

9.6 ครูวิทยาศาสตร์ ครูคณิตศาสตร์	จำนวน	20	คน
9.7 ครูพี่เลี้ยง	จำนวน	50	คน
9.8 ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)	จำนวน	62	คน

โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา โรงเรียนบ้านคลอง 3 (ดรุณศึกษา)
โรงเรียนวัดคอนขอ โรงเรียนบ้านชวดบัว โรงเรียนวัดหนองทองทราย โรงเรียนวัดคลองโพธิ์
โรงเรียนวัดศรีจุฬา โรงเรียนบ้านกำแพงเชียร โรงเรียนวัดบางหอย โรงเรียนวัดบางปรัง โรงเรียน
วัดสันติวัฒนาราม

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ตั้งอยู่ภายใน
บริเวณศาลากลางจังหวัดนครนายก ถนนสุวรรณศรี เลขที่ 182/ 89 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมือง
นครนายก โดยได้แบ่งการทำงานเป็นกลุ่มงานต่าง ๆ ซึ่งควบคุมดูแลทั้งโรงเรียนในสังกัด สพฐ.
และ สช. จำนวน 152 โรงเรียน และแบ่งโรงเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการศึกษาในครั้งนี้
เป็นโรงเรียนในกลุ่มเมือง 2 จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลอง 3 วิทยา โรงเรียน
บ้านคลอง 3 (ดรุณศึกษา) โรงเรียนวัดคอนขอ โรงเรียนบ้านชวดบัว โรงเรียนวัดหนองทองทราย
โรงเรียนวัดคลองโพธิ์ โรงเรียนวัดศรีจุฬา โรงเรียนบ้านกำแพงเชียร โรงเรียนวัดบางหอย โรงเรียน
วัดบางปรัง โรงเรียนวัดสันติวัฒนาราม

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับ
ต้องให้ความสำคัญและผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการด้วย ทั้งนี้เพราะว่าหน้าที่
ของโรงเรียน คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิชาการ
โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พยายามหาทาง
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นงานวิชาการ
เป็นสำคัญ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน จะทำให้การจัดการเรียนการสอน
บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ความหมายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานด้านวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง
กับการปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูให้นักเรียนได้รับผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในงานบริหารด้านอื่น ๆ
ของโรงเรียน เพราะผลที่เกิดขึ้นจากงานวิชาการนั้น จะส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง ส่วนงาน

ด้านอื่น ๆ นั้นเป็นงานที่มาสสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเท่านั้น และได้มีนักวิชาการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

นงนุช อสัมภินวงศ์ (2542, หน้า 12) ได้สรุปความหมายงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในหรือภายนอกห้องเรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 2) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2553, หน้า 21) ได้กล่าวว่า งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิด ที่ก่อให้เกิดความรู้และการศึกษาแก่เด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียน การสอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนิสัยนักเรียน มีความเสียสละ มีเมตตา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีและมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

ความสำคัญของงานวิชาการ

ในสถาบันการศึกษาทุกระดับมีงานสำคัญอย่างยิ่งงานหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควร ต้องมีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสนใจอย่างสำคัญยิ่ง คือ การบริหารงานวิชาการ ถ้าสถาบัน หรือสำนักงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแห่งใด ไม่ให้ความสนใจต่อการบริหารงานวิชาการก็เท่ากับ สถาบันการศึกษาหรือสำนักงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแห่งนั้นไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ใน ความรับผิดชอบอย่างสมบูรณ์แบบ หรืออาจจะกล่าวได้ว่าผู้บริหารยังมีข้อบกพร่องในหน้าที่อยู่ (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2545, หน้า 192)

ถวิล อรัญเวศ (2545, หน้า 6) ได้กล่าวว่า กรอบการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันแบ่งออกเป็นงานใหญ่ ๆ ได้ 2 งาน คือ งานหลัก ได้แก่ งานวิชาการและงานสนับสนุน ได้แก่ งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และ งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้บริการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่

จัดสาระหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 1) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดโปรแกรม การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550, หน้า 3) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานวิชาการงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจอันดับแรกของสถานศึกษาและมุ่งให้เกิดประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ งานวิชาการจะชี้ให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการสอนของหน่วยงานนั้น ๆ ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน อุปกรณ์ ตาราง แบบเรียน ห้องสมุดโรงเรียน การวัดผลการศึกษาและการสอนต่าง ๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการออกเป็น 12 งาน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ชำระ บัณฑิต (2542, หน้า 67) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546, หน้า 9) กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกัน ครอบครัวยุติธรรม ท้องถิ่น วัด หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรในบริบทดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคมและวัฒนธรรม พัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งลูกและผัด
3. หลักสูตรสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรมและความกตัญญูของผู้เรียนช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ช่วยในการพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมและความเสมอภาค
4. หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาความตระหนัก เข้าใจและยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. หลักสูตรสถานศึกษาควรสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระและเข้าใจในความรับผิดชอบ

หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ 2 ส่วนหลัก คือ

1. สาระการเรียนรู้ที่สะท้อนความเป็นไทยและสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. สาระการเรียนรู้ที่สะท้อนความเป็นท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพปัญหาชุมชน สังคม ตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทุกอย่างที่จัดให้แก่เด็ก อาจเป็นกลุ่มรายวิชา แผน หรือแนวทางที่จัดไว้อย่างเป็นระบบที่และเยาวชนต้องทำ และศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนด

จุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า
 3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
 4. มีทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต
 5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
 6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
 7. เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
- โครงสร้างมวลงประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มี 8 กลุ่ม แต่เมื่อแบ่งตามพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ สามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ
- กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาและวิกฤตของชาติ
- กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย และรวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

กรมวิชาการ (2544, หน้า 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะเกิดความคิด และเจตคติที่ดีอันจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

สถิต วงษ์พิทักษ์ (2545, หน้า 15) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและรวมทั้ง การชี้แจงประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบตลอดจนการจัดและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและรวมถึงการจัดหาแหล่งวิชาการและเอกสารประกอบการจัดทำแผนการทำหลักสูตรท้องถิ่นและรวมถึงการจัดหาแหล่งวิชาการและเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, หน้า 159) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกหาทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือเป็นที่รวบรวมของทางเลือกที่เหมาะสมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้

สรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนในการนำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้จะมีประสิทธิภาพมากขึ้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องเข้าใจตัวหลักสูตรอย่างถ่องแท้ รู้หลัก ขยายหลักสูตรขึ้นเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2542, หน้า 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือแนะนำ เสนอแนะคอยเอาใจใส่ให้กำลังใจเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียน ได้เรียนรู้และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ได้เคลื่อนไหวประกอบกิจกรรม ได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้จักการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

นวลจิตต์ ชาวดีศิริพิงส์ (2545, หน้า 9) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ทศนา เขมมณี (2544, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า “การจัด การเรียนรู้” นับว่าเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่แท้จริงของการเรียนรู้ บทบาทของครูและบทบาทของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำได้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ ครู และนักเรียน มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคลทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ดังนั้น ครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกันอาจคิดได้หลายแง่ หลายมุม ทำให้เกิดการขยายเพิ่มเติมข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียนรู้ตามที่สังคม ยอมรับด้วย ดังนั้น ครูที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้ที่เบิกบานเพราะหลุดพ้นจาก ความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อยากรู้อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนใจ ครูจึงควรสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิด ความอยากรู้หรือคับข้องใจบ้างผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจและเกิดความสุข ขึ้นจากการเรียนรู้

5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุด ครูจึงสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จักจบ

6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการ เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับผลการพัฒนาของตัวเองด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 72) กล่าวว่า การเรียนรู้มีพฤติกรรม 2 ส่วน คือ พฤติกรรมเดิมก่อนให้การเรียนรู้ พฤติกรรมหลังจากให้การเรียนรู้แล้วนำคำนิยามของการเรียนรู้ กระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จากพฤติกรรมเดิมไปเป็นพฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้าง ถาวรเป็นผลที่ได้จากประสบการณ์ ผลการตอบสนองตามธรรมชาติที่เกิดขึ้น โดยบังเอิญ เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งความรู้ ความรู้สีกและทักษะ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ เป็นเรื่องเฉพาะบุคคลเกิดจากการฝึก ประสบการณ์และ การตอบสนองตามธรรมชาติที่เกิดขึ้น โดยบังเอิญ เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด

ความเข้าใจ อารมณ์ ความรู้สึก ส่งผลให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิม ไปเป็นพฤติกรรมใหม่ที่ค่อนข้างถาวร

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 54) กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดฉะนั้นครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและการสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน โดยการจัดการเรียนรู้มีหลายลักษณะ เช่น

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ผู้สอน สามารถจัดเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำ เป็นต้น ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่น โดยการวัดงาคิดคำนวณในเรื่องงาในช่วงเวลาต่าง ๆ จัดทำกราฟของงาในระยะต่าง ๆ หรืออีกคนหนึ่งอาจให้ผู้เรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีงา

3. การบูรณาการแบบสหวิทยา การบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเอาจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาแต่ในบางเรื่อง ผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน

4. การบูรณาการแบบโครงการ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเป็นโครงการโดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาเรียนต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่าง ๆ ที่ผู้สอนเคยแยกสอนกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในลักษณะของการสอนเป็นทีม เรียนเป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษผู้สอนแยกสอนกันได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนตามแนวคำเนิการของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนการจัดหาและการบริการ

วัตถุประสงค์และเอกสารหลักสูตรประกอบการเรียนการสอนของครูและนักเรียน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ของครู การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 26-32) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และ ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด

รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมิน ระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ เขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระ ความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่ การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงาน ดันสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจาก การประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประ โยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระ ความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนก ตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัย และพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน ที่พิเศษ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการ ทางร่างกายและ สติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการ ช่วยเหลือ ผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการ วัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึง การพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของ สถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่า จะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียน ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถ ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบ ร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับ ผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น

การรายงานผลการเรียน การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/ กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนดสำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะ ทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียน ของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้อง

บันทึกข้อมูลและ ออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาคณะมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือ เมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาคณะมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาคณะมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคณะต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือตอนภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา ต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยวิธีการประเมินผู้เรียนหลาย ๆ วิธี ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรม การใช้แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ ควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนการสอน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (5) เป็นการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนา ดังนั้น การวิจัยจึงเป็นกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

พิชิต ฤทธิจรูญ (2544, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูได้แสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรม ทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ฉัฐพล ชุมวรฐายี (2545, หน้า 89) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สรุปได้ว่าการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงเพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่จะทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อนำเอาผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชม ภูมิภาค (2543, หน้า 15-17) ได้ กล่าวว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษา การเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของสื่อการศึกษาว่า คือ ตัวกลางหรือสิ่งต่าง ๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้น ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 4) หลักการของสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร สื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เน้นการใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน

ประเภทสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาจแบ่งตามบทบาทหน้าที่ ลักษณะการใช้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็นสื่อหลักประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาเท่านั้น

2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ้างอิง นอกจากนี้ ยังรวมสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิกิพีเดีย อินเทอร์เน็ต แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

นิคม ทาแดง (2545, หน้า 1) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์กายภาพและวิศวกรรมศาสตร์ให้เป็นวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการสอน แสดง และถ่ายทอดเนื้อหาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมทางการศึกษา

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ สารวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สารวิชา (Content หรือ Subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

สารวิชาหลัก (Core subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์

โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global awareness)

1.2 ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ

(Financial, economics, business and entrepreneurial literacy)

- 1.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic literacy)
- 1.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)
- 1.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental literacy)
2. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่
 - 2.1 ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 2.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
 - 2.3 การสื่อสารและการร่วมมือ
3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้
 - 3.1 ความรู้ด้านสารสนเทศ
 - 3.2 ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
 - 3.3 ความรู้ด้านเทคโนโลยี
4. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้
 - 4.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
 - 4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
 - 4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - 4.4 การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
 - 4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)
5. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่
 - 5.1 Critical thinking and problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 - 5.2 Creativity and innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
 - 5.3 Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

5.4 Collaboration, teamwork and leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

5.5 Communications, information, and media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

5.6 Computing and ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

5.7 Career and learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st century skills) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงาน และการดำเนินชีวิต

สรุปได้ว่า การพัฒนาด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคนิควิธีการ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่และทันสมัย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 43) ได้นิยามความหมายของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

นิคม ทาแดง (2545, หน้า 33) ได้กล่าวว่า แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์รวมของวิชาความรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุอาคาร สถานที่ ซึ่งมีอยู่กระจัดกระจาย ทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท อันเป็นชุมทรัพย์แห่งปัญญาที่แทรกซึมอยู่ในวิถีชีวิตของมนุษย์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ค้นพบ ได้อย่างไม่รู้จบ

ปัญญา แก้วกีฐ (2545, หน้า 29) ได้กล่าวว่า แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกรูปแบบ เช่น ห้องสมุด การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การใช้แหล่งความรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ สวนธารณะ ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 1) ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้อำนาจให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวัน และเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวนอกจากกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนแล้ว จำเป็นต้องมีการจัดแหล่งและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 25 ได้ระบุว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โรงเรียนทุกแห่งทุกระดับถือเป็นตัวแทนของรัฐในการจัดการศึกษา และดำเนินการตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอันเป็นหลักการร่วมกันในการจัดการศึกษา ดังนั้น จำเป็นต้องมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 3-4) ประเภทของแหล่งเรียนรู้ การจัดประเภทของแหล่งเรียนรู้ จัดได้หลายแบบตามความสอดคล้องกับโรงเรียนแต่ละแห่งเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการใช้ในที่นี้นำเสนอการจัดประเภทของแหล่งเรียนรู้ 2 แบบ

แบบที่ 1 จัดตามแหล่งลักษณะของแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนจะศึกษาหาความรู้ได้จากสิ่งที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ ลำธาร กวาด หิน ดิน ทราย ชายทะเล ฯลฯ

2. แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรมตลอดจนเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกของมนุษย์ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดประชาชน สถาบันทางการศึกษา สวนสาธารณะ ตลาด บ้านเรือนที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ ฯลฯ

3. บุคคล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งด้านการประกอบอาชีพและการสืบสานวัฒนธรรม ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ

แบบที่ 2 จัดตามแหล่งที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เดิมจะมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นหลัก คือ ครู อาจารย์ ห้องเรียน ห้องสมุด ต่อมามีการพัฒนาเป็นห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องศิลปะ ฯลฯ ตลอดจนการใช้อาคารสถานที่บริเวณและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ห้องอาหาร สนาม ห้องน้ำ สวนดอกไม้ สวนสมุนไพร แหล่งน้ำในโรงเรียน ฯลฯ

2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครอบคลุมทั้งด้านสถานที่และบุคคล ซึ่งอาจอยู่ในชุมชน ใกล้เคียง โรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนพานักเรียนไปศึกษาหาความรู้ เช่น ภูเขา ชายทะเล วัด ตลาด ห้องสมุดประชาชน สถานีตำรวจ สถานีอนามัย สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ฟาร์ม สวนผัก สวนผลไม้ แหล่งทอผ้า ร้านอาหาร ดนตรีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นเมือง เทคโนโลยีพื้นบ้าน เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ฯลฯ

สรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการและสาระที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นไปที่การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ หรือเข้าถึงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งประสานจัดการกับแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนด้วย

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

โชคชัย ชยวัช (2547, หน้า 143 -144) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็น ผลลัพธ์ จากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้ในการทำงานของผลิตภัณฑ์กับความคาดหวัง

Good (1973, p. 320) กล่าวถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่า สภาพความรู้สึกของคน ที่มีความสุข ความอึดใจ เมื่อต้องการแรงจูงใจหรือได้รับการตอบสนอง

Wolman (1973, p. 384) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

รจนา เตชะศรี (2550, หน้า 12) กล่าวว่า ความพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกชอบ พอใจ หรือเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์มีความสุขในการทำงาน รวมทั้งประโยชน์ ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานนั้น

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 122) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ และสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

ภาวิณี เพชรสว่าง (2552, หน้า 46) กล่าวว่า ทศนคติในการทำงานที่มีความสำคัญสำหรับองค์การ คือ ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ทางบวกโดยเป็นผลจากประสบการณ์ในการทำงาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, หน้า 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจึงส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุดเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว

สรุปความหมายของความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่ได้รับมีความสุข พอใจ ชอบใจ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน ซึ่งส่งผลต่อแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Maslow (1970 อ้างถึงใน นรา สมประสงค์, 2546) กล่าวถึงลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ชั้น ตามลำดับดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้
2. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (Safety needs) หลังจากที่อยู่ร่างกายได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วก็เกิดความต้องการด้านความปลอดภัย ซึ่งหมายถึง ความปลอดภัยทางด้านร่างกายที่ต้องการได้รับความคุ้มครอง และยังรวมถึงความมั่นคงทางเศรษฐกิจด้วย
3. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมของกลุ่มได้รับการยอมรับและเป็นผู้ที่มีความสำคัญในกลุ่ม
4. ความต้องการมีชื่อเสียง (Esteem needs) เป็นความต้องการที่จะเป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเอง มีบุคคลยอมรับนับถือ ได้รับการยกย่องจากคนอื่นเมื่อทำงานสำเร็จ ต้องการมีฐานะเด่นทางสังคม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเอง และรู้สึกว่าคุณค่า
5. ความต้องการความสำเร็จตามความนึกคิด (Self-actualization needs) เป็นความต้องการลำดับขั้นสูงสุด เมื่อคนได้รับการตอบสนองทางด้านร่างกาย ความปลอดภัย

ด้านสังคม ความมีชื่อเสียง แล้วต่อมาไม่นานนักคนก็จะเกิดความไม่พอใจได้ ถ้าเขาไม่สามารถทน
 สิ่งที่คุณต้องการทำ รวมทั้งต้องการให้ชีวิตดีขึ้น มีความก้าวหน้าและทำในสิ่งที่ตนชอบ นอกจากนั้น
 ยังรวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความรู้สึกว่างานมีความสำคัญ ทำทายความสามารถ
 ความก้าวหน้า มีความสำเร็จมากยิ่งขึ้นไปอีก

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542, หน้า 161-162) ได้จำแนกทฤษฎี

ความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีความต้องการ ความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงาน
 กับการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม ความพึงพอใจในงานสัมพันธ์ในทางบวก และคุณลักษณะ
 ตามปรารถนาของกลุ่ม สมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน การวัด
 ความพึงพอใจที่มีต่อบริการ ความพึงพอใจที่มีการบริการและเกิดผลได้หรือไม่จำเป็นต้องพิจารณาถึง
 ลักษณะของการให้บริการขององค์กร ประกอบด้วยระดับความรู้สึกของผู้ใช้บริการในด้านต่าง ๆ
 ของแต่ละบุคคล การวัดความพึงพอใจอาจกระทำได้หลายวิธี ดังนี้

2.1 การใช้แบบสอบถาม เป็นที่นิยมกันอย่างแพร่หลาย โดยการขอความร่วมมือ
 จากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบ
 หรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำถามที่ถามถึงความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ที่หน่วยงานกำลังให้บริการ
 อยู่เช่น ลักษณะการให้บริการ สถานที่ ระยะเวลาที่ให้บริการ บุคคลที่ให้บริการ เป็นต้น

2.2 การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่วัดถึงระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
 ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจผู้ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง
 วิธีนี้ประหยัดและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต ทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการโดยวิธีการสังเกต
 ดูพฤติกรรมก่อนมารับบริการ ขณะรับบริการและหลังจากรับบริการแล้ว เช่น สังเกตสีหน้า ท่าทาง
 การพูด การวัดความพึงพอใจวิธีนี้ต้องทำอย่างจริงจัง จึงจะสามารถประเมินถึงความพึงพอใจของ
 ผู้มารับบริการได้อย่างถูกต้อง จะเห็นได้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการรับบริการนั้น สามารถทำได้
 หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดด้วย
 จะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพหรือน่าเชื่อถือได้

Beer (1965 อ้างถึงใน สมหมาย เปียถนอม, 2551, หน้า7) ได้ให้ความหมายของ
 ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นทัศนคติของคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

1. V มาจากคำว่า Valance หมายถึง ความพึงพอใจ

2. I มาจากคำว่า Instrumentality หมายถึง สื่อ เครื่องมือ วิธีทางนำไปสู่ความพึงพอใจ

3. E มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลมีความต้องการและมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวังหรือคาดหวังเอาไว้ บุคคลนั้นก็จะได้รับความพึงพอใจ และในขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะแสดงในรูปสมการได้ ดังนี้

แรงจูงใจ = ผลของความพึงพอใจ + ความพึงพอใจ

ซึ่งหมายถึง แรงจูงใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ต่อการประเมินผลงานขององค์กรที่เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของตน หรือแรงจูงใจที่บุคคลจะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรใดจะเป็นผลที่เกิดจากทัศนคติต่อองค์กร หรือการทำงานขององค์กรนั้นรวมกัน ความคาดหวังที่เขาคาดหวังไว้ ถ้ามีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรต่อผลงานขององค์กร และได้รับการตอบสนองทั้งรูปธรรมและนามธรรมเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ แรงจูงใจที่จะมีความรู้สึกพึงพอใจก็จะสูง แต่ในทางกลับกัน ถ้ามีทัศนคติในเชิงลบต่องาน และการตอบสนองไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ แรงจูงใจที่จะมีความรู้สึกพอใจก็จะต่ำไปด้วย

Millett (1954 อ้างถึงใน พีระพัฒน์ ดันตรัตนพงษ์, 2544, หน้า 7) กล่าวว่า เป้าหมายสำคัญของการบริการ คือ การสร้างความพึงพอใจในการให้บริการประชาชนโดยมีหลักหรือแนวทาง คือ

1. การให้บริการอย่างเสมอภาค หมายถึง ความยุติธรรมในการบริหารงานภาครัฐ ที่มีฐานะคนที่ว่าคนทุกคนเท่าเทียมกัน ดังนั้น ประชาชนทุกคนควรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันในแง่ของกฎหมายไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในการให้บริการ ประชาชนจะได้รับการปฏิบัติในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลที่ใช้มาตรฐานการบริการเดียวกัน
2. การให้บริการที่ตรงเวลา หมายถึง ในการบริการจะต้องมองว่าการให้บริการสาธารณะจะต้องตรงเวลา ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐจะถือว่าไม่มีประสิทธิผลเลยถ้าไม่มีการตรงเวลาซึ่งจะสร้างความไม่พร้อมให้แก่ประชาชน
3. การให้บริการอย่างเพียงพอ หมายถึง การให้บริการสาธารณะต้องมีลักษณะมีจำนวนการให้บริการและสถานที่ให้บริการอย่างเหมาะสม Millett เห็นว่าความเสมอภาค หรือการตรงเวลา จะไม่มีความหมายเลย ถ้ามีจำนวนการให้บริการที่ไม่เพียงพอ และสถานที่ตั้งให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ
4. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การให้บริการสาธารณะที่เป็นอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลัก ไม่ใช่ยึดความพอใจของหน่วยงานที่ให้บริการว่าจะให้หรือ หยุคบริการเมื่อใดก็ได้

5. การให้บริการอย่างก้าวหน้า หมายถึง การให้บริการสาธารณะที่มีการปรับปรุงคุณภาพและผลการปฏิบัติงาน กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ การเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะทำหน้าที่ได้มากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรเท่าเดิม

สรุป คือ มนุษย์มีความต้องการแตกต่างกันเมื่อความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจเกิดขึ้น เมื่อมีความพึงพอใจก็จะเกิดแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ในทางบวก ซึ่งการวัดความพึงพอใจนั้นอาจวัดโดยใช้เครื่องมือ เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต เป็นต้น

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

เพศ

เพศ (Sex) หมายถึง เพศที่กำหนดขึ้น โดยธรรมชาติ และเป็นข้อกำหนดทางสภาวะชีววิทยาซึ่งเปลี่ยนแปลงไม่ได้ เป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เพศหญิง และเพศชายมีหน้าที่แตกต่างกัน (จิตติมา ภาณุเดชะ, ณัฐยา บุญภักดี และธัญญา ใจดี, 2550) สอดคล้องกับ สุพิชชา แก้วก่า (2559) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามเพศ พบว่า ความคิดเห็นของครูระหว่างเพศชาย และเพศหญิง โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง (2555) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า เพศหญิงกับเพศชาย มีความคิดเห็นที่เหมือนกันและแตกต่างกัน แต่ด้วยสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรม ทางสังคมจึงส่งผลให้ทั้งสองเพศมีความคิดที่แตกต่างกันผู้วิจัยจึงได้กำหนดเพศเป็นตัวแปรในการวิจัยในครั้งนี้

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน คือ การได้โอกาสเรียนรู้ทำความเข้าใจมองปัญหาได้อย่างชัดเจน ถูกต้องตามความเป็นจริงทำให้เกิดทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน (สกุลพร สังวรกาญจน์, 2552, หน้า 19) สอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2553, หน้า 1) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขต อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขุดด เขต1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

สรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงานนั้นส่งผลต่อเจตคติ ความพึงพอใจในการทำงาน เพราะผู้ที่มีการประสบการณ์มากย่อมมีความเห็นที่แตกต่างตามประสบการณ์ที่ตน ได้พบเจอ จึงทำให้มีความเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานนั้นมีความน่าสนใจ จึงทำให้ผู้วิจัยนำตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานมาศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยเรื่องของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก

พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาการส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ละไม ชูเทียน (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี

ใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น

ศรีแพร ออมสิน (2552) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหลุมหลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสูงกว่านักเรียนชาย 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรม ส่วนนักเรียนชายมีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนหญิง 1 ด้าน คือ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ และห้องสมุด ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ และห้องสมุด ส่วนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรม

เบญจมาศ แยมแสง (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมพร เขต 1 เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการและเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมพร เขต 1 โดยศึกษาใน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวทางการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้กับชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้อื่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมพร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมมีปัญหในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกปัญหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีปัญหามานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาระดับน้อย ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการสอนมีปัญหาระดับปานกลาง ด้านแนะแนวทางการศึกษามีปัญหาระดับปานกลาง ด้านการประสานความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้กับชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้อื่น มีปัญหาระดับปานกลาง และด้านการวัดผลประเมินผลมีปัญหาระดับน้อย ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

กมล สุทธาวาส (2546) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูสายผู้สอน ต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา ครูสายผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดน่าน ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูสายผู้สอนต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน ทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศงานวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชา มีความเห็นที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ส่วนครูสายผู้สอน มีความเห็นที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านโดยเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูสายผู้สอน ต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชา มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูสายผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ใน 3 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านระบบการวัดผลและการประเมินผลการเรียน

เสาวภาคย์ ณะนาวานุกูล (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่าง เมื่อพิจารณาความแตกต่างตามขนาดของโรงเรียน 4 ขนาด พบว่า 1) โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ 2) โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ 3) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการบริหารงานวิชาการด้าน การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

วัลลดา คำจุมพล (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน ด้านวิชาการของโรงเรียนสาคริขวิทยงา จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัย

พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสาคริทธิวิทยา จังหวัดชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แต่ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ปกครองแต่ละช่วงชั้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้ง 3 ช่วงชั้น การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละช่วงชั้น พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละช่วงชั้นมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวม แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Milton (1981, p. 159) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คือ 1) ลักษณะงาน 2) เงินเดือน 3) การเลื่อนตำแหน่งในการทำงาน 4) การได้รับการยอมรับนับถือ 5) ผลประโยชน์ 6) สภาพการทำงาน 7) การนิเทศงาน 8) ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ 9) การบริหารงาน

Haidle and Keith (1996, p. 142) ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน คริสเตียน พบว่า โรงเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยม คือ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมนักเรียนอย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีครูที่คอยดูแลเอาใจใส่อย่างดี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการและจัดการให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพราะงานด้านวิชาการเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ซึ่งมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากร

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 90 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำนวน 82 คน ทำการสุ่มวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ต่ำกว่า 10 ปี	35	32
2. มากกว่า 10-20 ปี	40	36
3. 20 ปีขึ้นไป	15	14
รวม	90	82

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื้อหาแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทั้ง 6 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1970) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

การแปลความหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในการแปลความหมายของคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร วารสาร ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบ ตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เพื่อให้คำถามมีความสมบูรณ์มากที่สุด คณะผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------|---|
| 3.1 | ดร.สมุทรา ชำนาญ | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 | ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู | อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.3 | ดร.สมพงษ์ ปันหุ่น | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีการหาความสัมพันธ์รายข้ออยู่ระหว่าง .25 ถึง .84 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1970, pp. 115-117 อ้างถึงใน สุภาพเพ็ญ จริยะเศรษฐ์, 2542) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งสิ้น 0.95

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรต่อไป

7. นำผลที่ได้มาพิจารณา ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปทำวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำหนังสือจากศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงประธานโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความกรุณาในการตอบคำถาม
2. ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามครูโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางคณิตศาสตร์สำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าและทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางจำนวนข้อมูลร้อยละ
2. วิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) โดยเลือกเฉพาะวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. สถิติในการตรวจสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบที (t -test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability) ของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน
t	แทน	ค่าสถิติแจกแจงแบบ t
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F-distribution
SS	แทน	ผลรวมคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำแนกตามตัวแปรอิสระ 2 ด้าน คือ เพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเกณฑ์การแปลความหมายเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ปีการศึกษา 2558 นำเสนอรูปแบบตาราง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามตัวแปรอิสระ 2 ด้าน คือ เพศ ระดับการศึกษา โดยนำเสนอในรูปแบบของจำนวน (ความถี่) ร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.2 เพศชาย	40	48.80
1.3 เพศหญิง	42	51.20
รวม	82	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	32	39.00
2.2 มากกว่า 10-20 ปี	36	43.90
2.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	14	17.10
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็นเพศชาย จำนวน 40 คน เพศหญิง จำนวน 42 คน รวม 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี

จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายกแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก โดยผลรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	.34	มาก	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.64	.36	มาก	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.62	.42	มาก	5
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.66	.48	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อ วัตกรรมการและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.63	.41	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.47	.46	ปานกลาง	6
รวม	3.64	.41	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายกด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การสำรวจความต้องการเอกสารหลักสูตรคู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.82	.34	มาก	5
2. การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของครู	3.85	.83	มาก	2
3. การแนะนำครูส่งเสริมครูให้ศึกษาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรก่อนการสอนทุกปีการศึกษา	3.80	.90	มาก	6
4. การจัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร	3.65	.66	มาก	8
5. การจัดประชุมครูและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อทำหลักสูตรโรงเรียน	3.63	.71	มาก	9
6. การส่งเสริมครูให้ทำการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.82	.85	มาก	4
7. การจัดเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับคาบเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครู	3.83	.78	มาก	3
8. การส่งเสริมครู สอนเนื้อหารายวิชาให้ตรงกับหลักสูตรที่กำหนด	3.67	.81	มาก	7
9. ส่งเสริมให้ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.61	.81	มาก	10
10. การกำกับ นิเทศและประเมินผลการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตร	3.93	.77	มาก	1
รวม	3.83	.34	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจในของครู โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ การกำกับ นิเทศและประเมินผลการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตร การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของครู การจัดเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับคาบเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครูตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เป็นวิชาเอก หรือจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัด	3.62	.37	มาก	3
2. ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า	3.88	.76	มาก	1
3. ครูส่วนใหญ่มีการปรับการสอนและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระวิชา	3.78	.75	มาก	2
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.51	.91	มาก	7
5. การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะการสอน	3.54	.95	มาก	6
6. ใช้อำนวยอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูต้องการ	3.59	.97	มาก	4
7. การจัดบริการแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนที่ขาดแคลน	3.46	.98	ปานกลาง	8
8. สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	3.40	.84	ปานกลาง	9
9. มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน	3.35	.99	ปานกลาง	10
10. การนิเทศการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน	3.57	.98	มาก	5
รวม	3.64	.34	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการจัดบริการแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนที่ขาดแคลน สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า ครูส่วนใหญ่มีการปรับการสอนและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระวิชา จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เป็นวิชาเอก หรือจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัดตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ความพึงพอใจครูกลุ่มเมือง 2	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน				
1. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	3.57	.45	มาก	5
2. การวัดผลและประเมินผลเน้นความ ก้าวหน้า ความพยายามและความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน	3.77	.81	มาก	2
3. การใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย	3.62	.94	มาก	4
4. ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	3.38	.91	ปานกลาง	7
5. การทำระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้	3.38	.95	ปานกลาง	8
6. นำผลการประเมินของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน	3.51	.95	มาก	6
7. การดูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง	3.28	.91	ปานกลาง	9
8. พิจารณาคัดสินปัญหาเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน	3.87	.93	มาก	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพึงพอใจครูกลุ่มเมือง 2	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน				
9. จัดทำเอกสาร จัดหาข่าวสารที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อเผยแพร่ครูให้ทราบทั่วกัน	3.73	.98	มาก	3
รวม	3.62	.42	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการทำระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้ ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล การดูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ พิจารณาตัดสินปัญหาเกี่ยวกับการ โอนผลการเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผลเน้นความก้าวหน้า ความพยายาม และความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน จัดทำเอกสารจัดหาข่าวสารที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อเผยแพร่ครูให้ทราบทั่วกันตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การสนับสนุนอุปกรณ์ งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	3.64	.49	มาก	2
2. การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา	3.76	.98	มาก	1
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.60	.84	มาก	3
4. การเผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.54	1.00	มาก	5
5. การส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา	3.51	.93	มาก	6
6. มีการนำผลวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน	3.56	1.00	มาก	4
รวม	3.66	.48	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์ งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตเอกสารการสอน	3.52	.46	มาก	8
2. ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอน หรือ นวัตกรรม	3.74	.94	มาก	3
3. มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการสอนและการบำรุงรักษา	3.57	.92	มาก	7
4. มีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนค้นคว้า	3.32	.99	ปานกลาง	10
5. การอบรมครูให้สามารถใช้สื่อการสอนหรือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้	3.66	.96	มาก	4
6. จัดหาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.41	.93	ปานกลาง	9
7. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาและให้บริการสื่อ	3.59	.94	มาก	6
8. การนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.62	.91	มาก	5
9. การกำกับติดตามครูใช้สื่อการสอน	3.95	.80	มาก	1
10. มีการประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.76	.87	มาก	2
รวม	3.63	.41	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก ยกเว้นข้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีมุมหนังสือและ ห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนค้นคว้า อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การกำกับติดตามครูใช้สื่อการสอน มีการประเมินผลและ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอน หรือนวัตกรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 82			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.47	.46	ปานกลาง	4
2. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้	3.48	.91	ปานกลาง	3
3. การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	3.30	.93	ปานกลาง	6
4. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	3.50	.95	ปานกลาง	2
5. การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	3.59	.94	มาก	1
6. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น การละเล่นพื้นบ้าน	3.46	.97	ปานกลาง	5
รวม	3.47	.46	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ อยู่ในความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าที

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และลำดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2	เพศ							
	เพศชาย (n = 40)				เพศหญิง (n = 42)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.79	.32	มาก	1	3.86	.22	มาก	1
2. ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้	3.60	.29	มาก	3	3.67	.32	มาก	5
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.50	.39	มาก	6	3.72	.36	มาก	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.60	.51	มาก	2	3.71	.38	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.51	.37	มาก	5	3.74	.32	มาก	2
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.52	.52	มาก	4	3.43	.39	ปานกลาง	6
รวม	3.59	.29	มาก	-	3.69	.34	มาก	-

จากตารางที่ 10 ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงาน
วิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ พบว่า
เพศชาย มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตามลำดับ
เพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$n = 40$		$n = 42$			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.79	.32	3.86	.37	-0.85	.40
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.60	.29	3.69	.34	-1.37	.17
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.51	.39	3.72	.43	-2.32*	.02
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	.51	3.71	.45	-1.07	.29
5. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.51	.37	3.74	.42	-2.55*	.01
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.52	.53	3.43	.39	.90	.37
รวม	3.59	.30	3.69	.34	.54	.59

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ
พบว่า รายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน
ผลการเรียนด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ที่แตกต่างกันอย่างมีระดับ
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของครู ในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2	ประสบการณ์ในการทำงาน										
	ต่ำกว่า 10 ปี			มากกว่า 10-20 ปี				มากกว่า 20 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	<i>SD</i>	ลำดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	<i>SD</i>	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.26	1	3.87	0.24	มาก	1	4.17	0.39	มาก	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.40	0.23	5	3.72	0.25	มาก	2	3.94	0.48	มาก	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน	3.40	0.28	4	3.64	0.4	มาก	5	4.04	0.43	มาก	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.43	0.32	2	3.67	0.53	มาก	4	4.11	0.33	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.42	0.23	3	3.68	0.39	มาก	3	3.96	0.54	มาก	4
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.30	0.27	6	3.50	0.51	มาก	6	3.78	0.53	มาก	6
รวม	3.43	0.15	-	3.68	0.27	มาก	-	4.00	0.32	มาก	-

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน พบว่า

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนน้อยกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับ

ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความพึงพอใจของครูในโรงเรียน กลุ่มเมือง 2	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.24	1.62	20.10*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	6.37	0.08		
	รวม	81	9.62			
2. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.65	25.02*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	5.22	0.07		
	รวม	81	8.53			
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.89	1.94	14.41*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	10.66	0.13		
	รวม	81	14.55			
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.48	2.24	12.34*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	14.35	0.18		
	รวม	81	18.83			
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.04	1.52	11.08*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	10.84	0.14		
	รวม	81	13.89			
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.25	1.12	5.92*	.00
	ภายในกลุ่ม	79	15.00	0.19		
	รวม	81	17.25			
รวม	ระหว่างกลุ่ม		3.31	1.65	25.02*	.00
	ภายในกลุ่ม		5.22	0.07		
	รวม		8.53			

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่า มีความแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffes's test)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.43	3.68	4.00
ต่ำกว่า 10 ปี	3.43	-	0.25*	0.57*
มากกว่า 10-20 ปี	3.68		-	0.32*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.00			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20ปีกับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20ปีมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.61	3.87	4.17
ต่ำกว่า 10 ปี	3.61	-	0.26*	0.56*
มากกว่า 10-20 ปี	3.87		-	0.30*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.17			-

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.40	3.72	3.94
ต่ำกว่า 10 ปี	3.40	-	0.32*	0.54*
มากกว่า 10-20 ปี	3.72		-	0.22*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.94			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.40	3.64	4.04
ต่ำกว่า 10 ปี	3.40	-	0.24*	0.64*
มากกว่า 10-20 ปี	3.64		-	0.40*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.04			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียน กลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ใน การทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.43	3.67	4.11
ต่ำกว่า 10 ปี	3.43	-	0.24*	0.68*
มากกว่า 10-20 ปี	3.67		-	0.44*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.96			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.42	3.68	3.96
ต่ำกว่า 10 ปี	3.42	-	0.26*	0.54*
มากกว่า 10-20 ปี	3.68		-	0.28*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	4.11			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	มากกว่า 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
		3.30	3.50	3.78
ต่ำกว่า 10 ปี	3.30	-	0.20*	0.48*
มากกว่า 10-20 ปี	3.50		-	0.28*
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	3.78			-

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 คู่ คือ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป กับประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ได้แก่ ครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 จำนวน 82 คน ทำการสุ่มวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประสบการณ์ในการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน คือ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวม 51 ข้อ ลักษณะแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 ถึง .84 และได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเฉลี่ยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างวิเคราะห์ค่าค่า ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ยกเว้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจของครู โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ตามลำดับ คือ การกำกับ นิเทศและประเมินผลการสอนของครู เป็นไปตามหลักสูตร การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของครู การจัดเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับคาบเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครูตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการจัดการบริการแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนที่ขาดแคลน สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ตามลำดับ คือ ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า ครูส่วนใหญ่มีการปรับการสอนและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระวิชา จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เป็นวิชาเอก หรือจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัด ตามลำดับ

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า มีความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการทำระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้ ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล การดูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ตามลำดับ คือ พิจารณาตัดสินปัญหาเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผลเน้นความ ก้าวหน้า ความพยายาม และความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน จัดทำเอกสารจัดหาข่าวสารที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อเผยแพร่ครูให้ทราบทั่วกันตามลำดับ

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา การสนับสนุน

อุปกรณ์งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนค้นคว้า อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การกำกับติดตามครูใช้สื่อการสอน มีการประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอน หรือนวัตกรรมตามลำดับ

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ การจัดบรรยากาศใน โรงเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ อยู่ในความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดตั้ง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ พบว่า รายด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ที่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน กลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารกลุ่มเมือง 2 มีการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน มีการบริหารงานที่เป็นระบบ แบ่งภาระหน้าที่ มอบหมายงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา เกตุประทุม (2554) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชมนตรี สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทฤษฎีของ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 143) ได้สรุปความพึงพอใจเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานรวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

เมื่อพิจารณารายด้าน มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ การกำกับ นิเทศและประเมินผลการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตร การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของครู การจัดเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับคาบเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครูตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารกลุ่มเมือง 2 ความสำคัญต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและมีการกำกับติดตามในการพัฒนาครูอยู่เสมอ โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์

ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพงษ์ กลั่นพิฑูรย์ (2552) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ สมพร ใจสิงห์ (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบัวหวั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ พบว่า มีโดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการจัดบริการแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนที่ขาดแคลน สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า ครูส่วนใหญ่มีการปรับการสอนและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระวิชา จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เป็นวิชาเอก หรือจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัดตามลำดับสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2542, หน้า 13) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือแนะนำ เสนอแนะคอยเอาใจใส่ให้กำลังใจเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ได้เคลื่อนไหวประกอบกิจกรรม ได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้จักการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงสอดคล้องกับ พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 10 โดยด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการทำระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้ ความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล การดูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับ คือ พิจารณาตัดสินปัญหาเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การวัดผล ประเมินผลการเรียน การวัดผลและประเมินผลเน้นความก้าวหน้า ความพยายาม และความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน จัดทำเอกสาร จัดหาข่าวสารที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อเผยแพร่ครูให้ทราบทั่วกันตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร วรุตบางกูร (2546 อ้างถึงใน ชะลอ กมลพันธ์, 2542, หน้า 16) กล่าวว่า ระเบียบการวัดเป็นส่วนประกอบสำคัญอย่างยิ่ง

ของการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวบ่งชี้ให้ทราบว่า โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพหรือไม่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องดูแล และกำกับครูให้ดำเนินการประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด สอดคล้องกับ จิตติมา อินชัย (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมโภชกรุงอนุสรณ์ (200 ปี) สำนักงานเขตสะพานสูง สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์ งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา วัฒนาญ (2544, หน้า 3-4) ได้กล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไว้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ครูมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน สอดคล้องกับ วาสนา เกตุประทุม (2554) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชมนตรี สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร มีมุมหนังสือ และห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนค้นคว้า อยู่ในระดับความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การกำกับติดตามครูใช้สื่อการสอน มีการประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอนหรือนวัตกรรม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 4) หลักการของสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร สื่อที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สมพร ใจสิงห์ (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบัวหวุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ การจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ อยู่ในความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ การพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนในกลุ่มเมือง 2 อยู่ในช่วงที่กำลังพัฒนาด้านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนร่วมกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 43) ได้นิยามความหมายของแหล่งเรียนรู้ว่า หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศและประสบการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนิคม ทาแดง (2545, หน้า 33) ได้กล่าวว่า แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์รวมของวิชาความรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุอาคาร สถานที่ซึ่งมีอยู่กระจัดกระจาย ทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท อันเป็นชุมชนทรัพย์แห่งปัญญาที่แทรกซึมอยู่ในวิถีชีวิตของมนุษย์ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ค้นพบได้อย่างไม่รู้จบ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของครูกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานั้นบทบาทของครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คือ นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการดำเนินงานนั้นครูที่ทำหน้าที่มีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันเนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก ดังนั้น การให้ความช่วยเหลือของบุคลากร เช่น การสอนแทน การแบ่งงานรับผิดชอบที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่การจัดประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ และเป็นการสร้างจุดเน้นของการบริหารงานวิชาการให้บุคลากรมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งทำครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 42-49) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ งานบริหารหลักสูตรเป็นตัวกำกับงานของวิชาการ แม้ว่าหลักสูตรปัจจุบันจะใช้หลักสูตรระดับชาติที่เป็นแบบเดียวกันก็ตาม แต่ความสามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจะแตกต่างกันไปได้และสอดคล้องสอดคล้องกับ อนุภาพ วาทีทอง (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10-20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มักจะได้รับมอบหมายภาระงานที่สำคัญมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และมากกว่า 10-20 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณ รักรธรรม (2541, หน้า 288) กล่าวถึง ประสบการณ์นั้นหากบุคคลแม้จะเติบโตในภาวะแวดล้อมเดียวกันหากประสบการณ์ต่างกันแล้ว อาจทำให้มีบุคลิกลักษณะแตกต่างกันออกไป เพราะประสบการณ์ที่บุคคลได้รับจะมีผลกระทบต่อลักษณะทางร่างกาย และจิตใจ ความแตกต่างทางประสบการณ์จะมีบทบาทต่ออารมณ์ และที่ท่าของบุคคลด้วย อาจหมายรวมถึงการศึกษาอบรม การผ่านงาน ผ่านเหตุการณ์ ซึ่งมีผลทำให้อารมณ์เปลี่ยนแปลงไป โดยบุคลิกลักษณะของบุคคลนั้นไม่ใช่ สิ่งตายตัวย่อมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ หากมีปัจจัยที่ประกอบเป็นบุคลิกนั้นเปลี่ยนไป ดังนั้น ประสบการณ์จึงเป็นสิ่งที่ช่วยในการพิจารณาใช้คน หรือบรรจุคนให้เหมาะสมกับงาน และเป็นเครื่องช่วยบำบัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ถูกต้องอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อไปใช้

จากผลการศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีข้อเสนอแนะการวิจัยต่อไปใช้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน
 3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ต้องมีการดูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง
 4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา
 5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนกันคว่า
 6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต้องมีการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน
 7. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ น้อยที่สุดเนื่องด้วยยังขาดความเข้าใจในงานวิชาการบางด้านจึงทำให้ความพึงพอใจน้อยตามไปด้วย
- ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**
1. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเมือง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนต่องานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ในยุคปฏิรูปการศึกษา
 3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่องานวิชาการของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กมล สุทธาวาส. (2546). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.
- กรมวิชาการ. (2542). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กฤษณ์สุภนราพรรัตน์. (2548). *ความพึงพอใจในการใช้บริการสนามกีฬาโรงเรียนชุมชนแหลมวงบ ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน*. ม.ป.ท.
- กาญจนา วัฒนาขุ. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จำนง แจ่มจันทรวงศ์. (2545). *คู่มือการสอบการปฏิบัติราชการยุคปฏิรูปสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการ ทุกระดับต่าง ๆ*. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- จิตติมา ภาณุเดชะ, ณัฐยา บุญภักดี และชญญา ใจดี. (2550). *การฉายภาพความรุนแรงต่อผู้หญิง: วิเคราะห์ตามมุมมองของสื่อไทย*. กรุงเทพฯ: ชัมมิทคอมพิวเตอร์.
- จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). *รายงานการวิจัย ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน ในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชม ภูมิภาค. (2543). *เทคโนโลยีการสอนเป็นรายบุคคล*. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา*, 7(1), 92-97.
- ชะลอ กมลพันธ์. (2542). *ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในการบริหารโรงเรียน เทคนิคเจ้าพระยา*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรม*, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- โชคชัย ชยวัช. (2547). *นักการตลาด CEO*. กรุงเทพฯ: ซี.พี. บุ๊ค สแตนดาร์ด.
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). *บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

- ฐิติมา อินชัย. (2554). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมโภช
กรุงอนุสรณ์ (200 ปี) สำนักงานเขตสะพานสูง สังกัดกรุงเทพมหานคร. ม.ป.ท.
ถวิล อรัญเวศ. (2545). หลักการบริหารคนและบริหารงานเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์.
วารสาร ข้าราชการครู, 2, 21-22.
- ทศนา เขมมณี. (2544). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- นงนุช อสัมภินวงศ์. (2542). ความต้องการพัฒนาวิชาการของครูโรงเรียนเบญจมานูสรณ์
จังหวัดจันทบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรา สมประสงค์. (2548). หน่วยที่ 12 การบริหารแบบมีส่วนร่วม. ใน *ประมวลสาระฉบับเพิ่มเติม
วิชาทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 7-12*. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- นวลจิตต์ เขาวดีกิตติพงศ์. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- นิคม ทาแดง. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- นิตยา ชัยนวล. (2550). รายงานการวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนตลาดบางคูวัด อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นิตยา วัชรมุสิก. (2547). ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของ
ผู้ปกครองนักเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช. ม.ป.ท.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วน
ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม*, 3(1), 23-24.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- เบญจมาศ เข้มแสง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- ปัญญา แก้วกีร. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พรทิพย์ อาจารย์สุทธิ. (2557). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิกุล ชาวชายโขง. (2553). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ออฟ เเคอร์มีส์.
- พิสนุ พองศรี. (2549). *การประเมินทางการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พีระพัฒน์ ดันตรัตนพงษ์. (2544). *ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของธนาคารออมสิน สาขาตรัง*. สารนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภาวิณี เพชรสว่าง. (2552). *พฤติกรรมมองการณ์* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ซีวีแอลการพิมพ์.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ละไม ชูเทียน. (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี*. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รจนา เตชะศรี. (2550). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ:
 นานมี บุคส์.
- โรงเรียนกลุ่มเมือง 2. (2558). *การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนกลุ่มเมือง 2*. นครนายก:
 โรงเรียนกลุ่มเมือง 2.
- วลัดดา คำจุมพล. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน
 ด้านวิชาการของ โรงเรียนสาคริทธิวิทยา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.*
- วาสนา เกตุประทุม. (2554). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน
 ราชมนตรี สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ม.ป.ท.*
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-
 สฤษดิ์วงศ์.
- วิทยากร เชียงกูล. (2542). *รายงานสภาวะการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- ศรีแพร ออมสิน. (2552). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียน
 ชุมชนบ้านหลุมหลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4. ม.ป.ท.*
- ศศิวิมล ภูมิแดง. (2555). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อ
 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา
 เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารสุทธิปริทัศน์, 28(88), 271-285.*
- ศิริพงษ์ กลั่นพิฑูรย์. (2552). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน
 ในอำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. ม.ป.ท.*
- ศิริพร เมฆวิทยา. (2548). *การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศิริพรรณ จินดาทอง. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
 โรงเรียนกับการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สกุลพร ตั้งวรกาญจน์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับความสามารถ
 ในการบริหารหอผู้ป่วย ของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพยาบาลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- สถิต วงษ์พิทักษ์. (2545). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเกียรติ รัตนจันทร์. (2544). *การดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2545). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *เอกสารการบรรยายกระบวนการวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ไทยร่วมเกล้า.
- สมหมาย เปียถนอม. (2551). *รายงานการวิจัย ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับ*. นครปฐม: นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. (2559). *ข้อมูลทั่วไป-ประวัติ*. เข้าถึงได้จาก <http://182.93.172.123/edunayok/gis/index.php?sid=57000001&action=history>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). *ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองประชาชน*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: เดอะ โนว์ เลจ. เซ็นเตอร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2549). *แนวทางการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2554). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

- สุพิชชา แก้วกำ. (2559). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสหวิทยาเขต ศรีพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ์. (2542). *ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. กาญจนบุรี: ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.*
- เสาวภาคย์ ฐณะวานุกุล. (2550). *สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*
- อนุภาพ วาทีทอง. (2551). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันทนาเยาวกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- อรุณ รักธรรม. (2541). *การพัฒนาองค์การ: การสร้างและพัฒนากการทำงานเป็นทีม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษรการพิมพ์.*
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *หลักการและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.*
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education.* New York: McGraw-Hill.
- Haidle, P., & Keith, E. (1996). *Student choose: Private christian high school.* South Dakota: University of South Dakota Press.
- Likert, R. (1970). *The human resources: Cases and concept.* New York: Hart Cout.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.*
- Milton, C. R. (1981). *Human behavior in organization: Three level of behavior.* New Jersey: Prentice-Hall.
- Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of behavioral science.* London: Litton.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.0191

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังรายนามต่อไปนี้ นางสาวอนัญญา ทองปิน รหัส 58920494 งานนิพนธ์เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยมี ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิต ในครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.0192

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้ผลิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

นางสาวอัญญา ทองปั้น รหัส 58920494 งานนิพนธ์เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยมี ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ.6621.8/ ว.0193

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 กันยายน พ.ศ. 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย ภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีความเห็นชอบให้สนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ทำงานนิพนธ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

นางสาวอัญญา ทองปิ่น รหัส 58920494 งานนิพนธ์เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก โดยมี ดร.ชัยพจน์ รั้งงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยสอบถามครอบคลุมการบริหารงาน 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อเพราะผลจากความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกต่อไป

ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีข้อมูลถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานหรือโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 10 ปี

() มากกว่า 10-20 ปี

() 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กลุ่มเมือง 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านกับข้อมูล
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของท่าน
เพียงข้อเดียวโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1. การสำรวจความต้องการเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู					
2. การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู					
3. การแนะนำครูส่งเสริมครูให้ศึกษาหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรก่อนการสอนทุกปีการศึกษา					
4. การจัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร					
5. การจัดประชุมครูและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อทำหลักสูตรโรงเรียน					
6. ส่งเสริมครูให้ทำการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. การจัดเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กับคาบเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครู					
8. ส่งเสริมครู สอนเนื้อหารายวิชาให้ตรงกับหลักสูตรที่กำหนด					
9. ส่งเสริมให้ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. การกำกับ นิเทศและประเมินผลการสอนของครูเป็นไปตามหลักสูตร					
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1. จัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เป็นวิชาเอก หรือจัดครูเข้าสอนตรงตามความถนัด					
2. ครูเตรียมการสอนและบันทึกการสอนล่วงหน้า					
3. ครูส่วนใหญ่มีการปรับการสอนและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระวิชา					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
5. การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะการสอน					
6. เอื้ออำนวยอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูต้องการ					
7. จัดบริการแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนที่ขาดแคลน					
8. สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
9. มีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสอดแทรกในชั่วโมงสอน					
10. การนิเทศการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน					
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน					
1. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน					
2. การวัดผลและประเมินผลเน้นความ ก้าวหน้า ความพยายาม และความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน					
3. ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย					
4. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล					
5. ระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่แท้จริงของนักเรียนได้					
6. นำผลการประเมินของนักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน					
7. ครูแลครูให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ถูกต้อง					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. พิจารณาตัดสินปัญหาเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน การวัดผล ประเมินผลการเรียน					
9. จัดทำเอกสาร จัดหาข่าวสารที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน เพื่อเผยแพร่ครูให้ทราบทั่วกัน					
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
1. สนับสนุนอุปกรณ์ งบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน					
2. การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา					
3. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
4. การเผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น					
5. การส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา					
6. มีการนำผลวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน					
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
1. การส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตเอกสารการสอน					
2. ส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอน หรือนวัตกรรม					
3. มีสถานที่เก็บรักษาสื่อการสอนและการบำรุงรักษา					
4. มีมุมหนังสือและห้องสมุดสำหรับครู-นักเรียนค้นคว้า					
5. การอบรมครูให้สามารถใช้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้					
6. จัดหาสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
7. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาและให้บริการสื่อ					
8. นำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน					
9. การกำกับติดตามครูใช้สื่อการสอน					
10. มีการประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

การบริหารงานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
1. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
2. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้					
3. การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน					
4. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้					
5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
6. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมทางสังคม เช่น การละเล่นพื้นบ้าน					

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่น (α) แบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (α) แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.50	26	.39
2	.84	27	.36
3	.40	28	.56
4	.56	29	.38
5	.40	30	.49
6	.38	31	.73
7	.26	32	.47
8	.32	33	.43
9	.39	34	.84
10	.41	35	.33
11	.84	36	.45
12	.30	37	.75
13	.84	38	.49
14	.40	39	.34
15	.47	40	.84
16	.34	41	.84
17	.40	42	.28
18	.55	43	.84
19	.84	44	.40
20	.43	45	.43
21	.26	46	.35
22	.60	47	.39
23	.25	48	.55
24	.49	49	.84
25	.47	50	.44
		51	.49

ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.95